

EĞİTİM YÖNETİMİ BİLİM ALANI ETİK İLKELERİ

EĞİTİM YÖNETİMİ ETİK İLKELER BELİRLEME KOMİSYONU

Prof. Dr. Celal Teyyar UĞURLU
Prof. Dr. Sıdıka GİZİR
Prof. Dr. Didem Koşar
Prof. Dr. Kenan ÖZCAN

Mart, 2026

GİRİŞ

Eğitim yönetimi alanında etik ilkeler, eğitimi sisteminin tüm paydaşları arasında adil, saygılı ve güvene dayalı bir ortamın oluşmasını sağlayan temel değerlerdir. Tüm paydaşların dürüstlük, tarafsızlık, eşitlik, gizlilik ve sorumluluk gibi etik ilkelere bağlı kalmaları hem kurumsal güvenin hem de eğitim kalitesinin korunması açısından önemlidir.

Etik ilkeler, eğitim yönetiminin hem yönlendirici hem de bütünleştirici bir unsur olarak görülmelidir. Akademisyenler en genel anlamda hakkında bilgi sahibi olmadığımız şeyleri, bitmek bilmez bir merakla araştıran ve bildiğimiz şeylere karşı eleştirel ve sorgulayıcı bir tutumla yaklaşan bilgi üreticileri, araştırmacılar ve eğiticilerdir. Eğitim yönetimi, yönetim biliminin bir alt alanıdır ve toplumun eğitim gereksinimini karşılamak üzere kurulan eğitim örgütünü önceden belirlenen amaçları gerçekleştirmek için etkili işletmek, geliştirmek ve yenileştirmek sürecidir. Eğitim Yönetimi alanında çalışan akademisyenler eğitim yönetimi ve bunun bir alt alanı olan okul yönetimini ilgilendiren devletin eğitim politikaları ve yetkili organların bu politikaları uygulama biçimi; eğitim mevzuatı, eğitim sisteminin merkez ve yerel düzeylerdeki örgütlerinin yönetimi, okulların yönetimi, eğitim hizmetlerini sunan okul dışı kamu ve özel sektör birimlerinin yönetimi, eğitim sisteminin denetimi, eğitim planlaması vb. gibi alanlarda akademik çalışmalar yürütürler.

Eğitim Yönetimi akademisyenleri:

- a. Bilim insanları olarak: Bilginin araştırılması ve bu bilgilerin özgürce açıklanmasına,
- b. Öğretmen olarak: Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum boyutlarında yetiştirilmesine,
- c. Profesyoneller olarak: Kamu hizmetlerinin gelişimine ve toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaçlarının karşılanmasına özel uzmanlık bilgi ve becerileri ile katkıda bulunurlar.

Eğitim Yönetimi öğretim üyelerinin bu önemli işlevleri yerine getirirken aşağıdaki etik yükümlülüklerine sıkı sıkıya bağlı davranmaları beklenmektedir. Bu nedenle etik komisyonumuz tarafından eğitimin bütün paydaşlarının insan haklarına duyarlı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi kurgusuna katkıda bulunması beklenir.

Aşağıda eğitim yönetimi alanında görev yapan akademisyenlere ilişkin etik ilkelere yer verilmektedir.

Topluma Karşı Etik Yükümlülükler

Eğitim Yönetimi akademisyenleri,

- a. Topluma karşı yüksek standartlar içinde hizmet sunma sorumluluğuna sahiptirler.
- b. Kamu yararı, ülkenin çıkarı, toplumun refahı ve kurumun hizmet idealleri doğrultusunda hareket etme sorumluluğuna sahiptirler.
- c. Hizmet ettikleri toplumun yararını ve insan onurunu her şeyin üstünde tutarlar.
- d. Hizmet sürecinde topluma adil, eşit ve tarafsız hizmet sunmayı temel bir ilke olarak benimserler.
- e. Toplumun güvenine layık ve saygıdeğer davranışları özenle sergilerler.
- f. Eylemlerinde ve sözlerinde güven sarsıcı yaklaşımlardan kaçınırlar.
- g. Toplumun çeşitli alanlardaki ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla çeşitli kamu hizmetleri ve sosyal sorumluluk çalışmalarını yürütürler.
- h. Meslektaşlar veya öğrenciler hakkında gerçeği yansıtmayan konuşmalar yapmaz, ifadeler kullanmazlar.
- i. Irk, dil, din, cinsiyet, yaş, kıdem, ünvan, siyasi görüş ayrımı yapmadan farklı görüş, öneri ve fikirlere hoşgörü ile yaklaşırırlar.
- j. Kurumları, meslektaşları ya da öğrencileri hakkında bilgileri çarpıtmazlar.
- k. Olumlu bir kültür ve iklimi yaratma konusunda çaba gösterirler.
- l. Fikir ayrılığı yaşadığı kişilerin düşüncelerini küçümsemezler.

Alana/Mesleğe Karşı Etik Yükümlülükler

- a. Akademisyen olmanın, zorlu, sorumluluk isteyen, mücadele ve çaba gerektiren, özverili bir yaşam biçimi olduğunu kabul eder ve buna uygun davranırlar.
- b. Bilimin bu zahmetli, yorucu, sorumluluk isteyen yollarında yürüyebilmek için sürekli çalışmayı göze alır ve üretken bir ruh halini taşıması gerektiğini bilirler.
- c. İcra ettikleri mesleğin onurunu koruma sorumluluğuna sahiptirler.

- d. Mesleki onur, meslek sahipleri tarafından mesleğe karşı duyulan büyük saygı ve mesleğin değerlerini koruyarak çalışmalarından dolayı yaşadıkları gurur ve haz duygusuna sahiptirler
- e. Akademisyenin aynı zamanda bir entelektüel olduğu bilinci ile toplumda unutulmuş ya da göz ardı edilen insanları ya da sorunları dile getirir ve olabildiğince gerçekleri ifade etmeye çalışırlar.
- f. Akademik ideallere ve ilkelere bağlı davranırlar.
- g. Üst düzeyde bir entelektüel birikim, profesyonel davranış ve mesleklerine adanmışlık içinde olmaları beklenir.
- h. Üniversite hizmetlerini yerine getirirken akademik özgürlük, karşılıklı saygı, olumlu eleştiri ve değişime açıklık gibi ilkeleri temel alırlar.
- i. Mesleklerinde ve görevlerinde profesyonelliğini korur ve geliştirirler. Mesleğin kural ve ilkelerini benimseyip uygulamayı da önemli bir mesleki sorumluluk olarak görürler.
- j. Uzmanlık alanına uygun çalışmalar yapar ve ünvanını yeterlik sahibi olmadığı alan ve çalışmalarda kullanmazlar.
- k. Bilgi ve becerilerini güncel tutmak için yeterliliklerini sürekli geliştirme ve yaşam boyu öğrenme felsefesini benimserler.
- l. Mesleki tarafsızlıklarını ve performanslarını olumsuz yönde etkileyebilecek menfaat sağlama ve çıkar çatışmalarına izin vermezler.
- m. İş ilişkisi içinde oldukları kişi ve kurumlardan hediye ya da ayrıcalık kabul etmezler.
- n. Akademisyen olarak dürüstlüğünü ve bağımsızlığını tehlikeye düşürecek her türlü işten ve ilişkiden uzak dururlar.
- o. Alandaki tüm paydaşlarla çıkar gözetmeksizin saygı, güven ve nezaket çerçevesinde çalışırlar.
- p. Alanı ilgilendiren toplantılara ve ortak etkinliklere katılım esasını gözetirler.
- q. Saydamlık ve gizlilik gerektiren alanı/ana bilim dalını ilgilendiren tüm konularda gerekli özeni gösterirler.
- r. Alanın ilerlemesi, gelişmesi konusunda politikaları takip ederler.
- s. Atama, görevlendirme ve her türlü değerlendirme işleminde kişiler arasında liyakat ve bilgi-beceriye esas alırlar.

- t. Alana özgü etkinliklerinin ve hizmetlerinin sonuçlarının sorumluluğunu kabul eder.
- u. Mesleki rolleri gereği alana özgü yeni gelişmeleri, çalışmaları, politika belgelerini izler.
- v. “Mesleki Yeterlik” kapsamında öğretim yöntem ve teknikleri etkin kullanırlar;
- w. Sınıf yönetiminde bilgi ve beceri eksikliğini giderirler; öğretim zamanının etkin kullanırlar, mesai saatlerine ya da verilen randevulara uyarlar;
- x. Mesleki açıdan sürekli kendilerini geliştirirler; görevin yerine getirilmesinde toplumsal sağduyuya uygun davranırlar.

Üniversiteye Karşı Etik Yükümlülükler

- a. Her türlü kişisel tutum ve davranışlarının olumlu ya da olumsuz biçimde üniversitenin saygınlığına yansıtacağına bilinci içinde olurlar ve üniversiteye karşı sorumluluklarına üstün bir değer verirler.
- b. Görev yaptıkları üniversitenin toplumun bir emaneti olduğunu bilerek, en yüksek düzeyde performans göstermesini sağlamak için ellerinden gelenin en iyisini yaparlar.
- c. “Kişisel çıkarlarının” resmi görevlerini gerektiği gibi yerine getirmesini engellemesi durumu olan çıkar çatışmalarından uzak dururlar.
- d. Kendisinin, yakınlarının ya da arkadaş çevresinde herhangi birinin ekonomik veya başka türlü çıkar ihtimalini içeren durumları yetkililere bildiri ve bu tür karar ya da eylemlerden çekilirler.
- e. Sürekli denetim ve gözetime gerek olmaksızın, kendi öz disiplin ve denetimleri ile kurumsal ve akademik sorumluluklarını tam olarak yerine getirirler.
- f. Üniversitenin insan, para, madde kaynaklarını en verimli ve etkin biçimde kullanmaya özen gösterir ve savurganlıktan kaçınırlar.
- g. Kendilerine sağlanan ekipmanları dikkatle ve kamusal amaçlar için kullanırlar. Üniversitenin kaynak ve varlıklarını korurlar.
- h. Görevlerini dürüst, adil ve gönüllü olarak yerine getirirler.
- i. Mesleki etkinliğine zarar verebilecek her türlü üniversite dışı ek çalışmalardan uzak dururlar ve üniversite dışı işler için üniversitedeki temel sorumluluklarını ihmal etmezler.

Meslektaşlara Karşı Etik Yükümlülükler

- a. Birlikte çalıştıkları meslektaşlarının hak ve özgürlüklerini savunur ve saygı gösterirler.
- b. Her türlü akademik ve yönetsel kararda tarafsızlıklarını korur, meslektaşlarının düşüncelerine saygılı davranır, gerektiğinde yapıcı eleştirilerde bulunur ve nazik sözlerle düşüncelerini ifade ederler.
- c. Meslektaşlarının mesleki çabalarına ve emeğine saygılı davranır ve onlara ilişkin profesyonel yargılarında objektif olurlar.
- d. Üniversitedeki görevlerin ve kamu hizmetlerinin yürütülmesi için gereken sorumlulukları adil olarak paylaşmayı kabul ederler.
- e. Meslektaşlarını başkalarının önünde yıkıcı biçimde eleştirmek ya küçük düşürücü davranışlar sergilemekten kaçınırlar.
- f. Meslektaşları hakkında, olumsuz, karalama amaçlı konuşmalar ve dedikodu yapmazlar.
- g. Görevlerini tarafsızlıklarını koruyarak, meslektaşlarına karşı kişisel duygu ve düşüncelerinin etkisinde kalmadan yerine getirirler.
- h. Mesleki amaçlara bağlılık gösterirler. Hizmet kalitesi ve başarının meslektaşları ile birlikte ve uyum içinde çalışmanın ürünü olduğunu bilirler.
- i. Hatalı meslektaşlarının, topluma, hizmete ve mesleğe zarar veren davranışları karşısında sessiz kalmazlar. Meslektaşlarının etik dışı davranışlarını “kol kırılır yen içinde” diyerek saklamazlar ve yetkililere bildirme yükümlülüklerini yerine getirirler.
- j. Meslektaşları ile ilgili sahip olduğu kişisel/özel bilgileri kişilerin izinleri olmadan paylaşmazlar.
- k. Meslektaşlarına verdiği görüşme saatlerine sadık kalırlar.

Öğrencilere Karşı Etik Yükümlülükler

- a. Zorunlu durumlar dışında derslerini kendileri yürütür, ders ve uygulamalarında özenli davranırlar.
- b. Öğrencilerin öğrenme hakkının tam olarak teslim edilebilmesi için, öğretim zamanı etkili kullanırlar, derslere geç gelmek, erken ayrılmak, ders süresini makul olmayan bir biçimde ders dışı konularla geçirmek gibi durumlardan kaçınırlar.

- c. Öğrencilere her ders için dönemin ilk gününde dersin amaçları, içeriği, işleniş biçimi, sınav, ödev ve uygulama takvimi, sınav ve değerlendirme ölçütleri konusunda ayrıntılı bir açıklama yapmalı ve öğrencilere yazılı ya da dijital ders bir planı (syllabus) sağlamalıdır.
- d. Öğrencilere ait kimlik, adres, telefon, başarı, sınav notları gibi kişisel hiçbir bilgiyi öğrencinin yazılı izni ya da yasal zorunluluklar olmaksızın kimseyle paylaşmazlar.
- e. Öğrencilerle yaptıkları çalışmalarda ya da öğrencilere yaptırılan çalışmalarını kullanırken, öğrencilerin emeğine saygı gösterir, gerekli atıfları uygun bir şekilde yapar ve öğrencileri istismar etmekten uzak dururlar.
- f. Öğretimsel erişilebilirliğin sağlanması amacıyla engelli öğrencilere gerekli desteği verirler.
- g. Öğrencileri geçerli, güvenilir, eğitsel, açık ve adil ölçütlere göre değerlendirirler, öğrencilerin sınav kâğıtlarını görme ve aldıkları nota, kuralları belirlenmiş mekanizmaları kullanarak itiraz etme hakkını kullanmasını sağlarlar.
- h. Danışmanlık sürecinde öğrencilerin danışmanlığını başkalarına havale etmekten kaçınırlar, onlarla birebir ve düzenli olarak görüşürler.
- i. Öğrenciler ile iletişimde içerik, tavır ve kültürel açıdan uygun ve saygılı bir dil kullanırlar.
- j. Jüri, hakemlik, bilirkişilik gibi değerlendirme süreçlerinde akademik etik sorumluluklarına özen gösterir ve bilimsel niteliğin ve akademik özerkliğin korunmasının bu süreçlerdeki özene bağlı olduğunu bilirler.
- k. Öğrencilere psikolojik, fiziksel, sosyal ve akademik olarak zarar vermekten kaçınırlar.
- l. Öğrencinin tez konusu seçmesinde bilimsel merak ve seçimlerine öncelik tanırırlar,
- m. Öğrencinin akademik gelişimi ve akademik çalışmaları hakkında görüşmek ve tartışmak için erişilebilir olur ve yeterince zaman ayırırlar.
- n. Öğrencinin yazılı çalışmalarına, yapıcı ve geliştirici katkılar içerecek şekilde kısa süre içinde geri bildirimde bulunurlar.
- o. Öğrencinin özerkliğine saygı göstermek danışmanlık sürecinde tezin bilimsel, teknik, etik ve yasal bir çerçevede gerçekleşmesinde denetim görevi ile öğrencinin bir araştırmacı ve bilim insanı kimliği geliştirmesinde özerk bir çalışma sürdürülebilirlik hakkı arasında çok sağlıklı bir denge kurarlar.

- p. Öğrencinin etik ilkelere uygun çalışması için etik ilke ve kuralları onlara öğretir, kendisi uygular, denetler ve rol modeli olurlar.
- q. Öğrencilerle romantik ya da cinsel nitelikli ilişkiden kaçınırlar, bu tür ilişkiler rızaya dayalı bile olsa akademisyen ve öğrenci arasındaki asimetrik güç ilişkisi, hiyerarşik konum farklılığı ve iş ilişkilerindeki doğrudan bağımlılık nedeniyle öğrencileri ile ilişkilerinde gerekli özeni gösterirler.
- r. Lisansüstü sınavlarda öğrenci alımlarında objektif kriterlere ve mesleki standartlara uygun davranırlar.
- s. Lisansüstü dersler dağılımı konusunda uzmanlığın ve hakkaniyet ilkelerinin gözetilmesini esas tutarlar.
- t. Tez danışmanlıkları dağılımında hakkaniyet ilkelerini gözetirler.
- u. Öğrencileri ile ilgili sahip olduğu kişisel/özel bilgileri kişilerin izinleri olmadan paylaşmazlar.
- v. Kişisel işlerini öğrencilerine yaptırmazlar.
- w. Kişisel çıkarları için öğrencilerden usule aykırı davranmasını istemezler.
- x. Kararlarında kişisel menfaatleri göz önünde bulundurmazlar.
- y. Öğrencilerine verdiği görüşme saatlerine sadık kalırlar.
- z. Proje, bütçe, kurumsal kaynakları kendi çıkarları için kullanmazlar.
- aa. Verdiği tüm dersler için ders planı hazırlama ve ders planlarını öğrencilerle paylaşmak konusunda dikkatlidirler.
- bb. Ödevlendirme, notlandırma konularında belirlenen süreye uygun hareket eder; akademik takvime uygun davranırlar.
- cc. Öğrencilerin bireysel proje ve ödevlerinde yararlandıkları çeşitli kaynakları (görsel, yazılı, internet kaynakları, vb.) bilimsel usullere uygun olarak belirttiklerinden emin olur, öğrencilere kaynak gösterimi, doğru alıntılama, intihalden kaçınma vb. konularda hatırlatmalar yaparlar.
- dd. Yapay zeka kullanımı konusunda bilimsel ilkelerden hareket ederler.
- ee. Kullanılan yöntem ve tekniklerin zayıf olması, sıklıkla düz anlatım yönteminin kullanılması, ders sürecinde kullanılan akademik dilin öğrencinin hazır bulunuşluğuna uygun olmaması ve öğretim sürecinin öğrenciye sunum yaptırılarak tamamlanması konularında dikkatli davranırlar.
- ff. Öğrencilerin ödevlerini ya da tezlerini ücret karşılığı farklı kurumlara, kişilere yazdırmasına engel olurlar.

- gg. Tez çalışması kapsamında öğrencilerin alanda uzman olan diğer öğretim üyelerine danışmalarına engel olmazlar.
- hh. Yazdığı kitabı öğrencilerine zorla satın aldırılmazlar.
- ii. Tez sürecinde öğrenciyi yönlendirmekten doğan eksikliği öğrenciye yüklememek, süreci sahiplenmek konusunda hassas davranırlar.
- jj. Hiç bir öğrenciye dil, din, ırk, meslek, medeni durum, cinsiyet vb. bağlamında ayrımcılık yapmazlar.
- kk. Tez sürecini birlikte yürütmek için kendileri ile çalışmak isteyen öğrenciler arasında ayrımcılık yapmazlar.
- ll. Öğrencinin değerlendirilmesi sürecinde adil olurlar (değerlendirme aracının hazırlanması ve puanlama)
- mm. Öğrencilere kaynakları dağıtmada, ödev ve sorumlulukları vermede eşit olurlar.
- nn. Öğrencileri hakkında sahip olduğu kişisel bilgiler nedeniyle değerlendirmede ayrımcılık yapmazlar.
- oo. Hiçbir öğrencisine hiçbir düzeyde nüfuz ve güç kullanımı gibi baskı yöntemleri uygulamazlar.
- pp. Öğrencilerle meslektaşlarının dedikodusunu yapmaz, öğrencilerin gözünde meslektaşlarının itibarını zedeleyecek konuşmalar yapmaz; meslektaşlarının özel bilgilerini öğrencilerle paylaşmazlar.

Araştırma ve Yayın Sürecinde Etik Yükümlülükler

- a. Bilimde sorumlu davranış, bilimsel bilginin üretilmesinde ve yayılmasında bilimsel yeterlilik gerektirir. Eğitim Yönetimi akademisyenleri veri toplama, kaydetme ve analiz süreçlerinde uygun bilimsel yöntem ve teknikleri eksiksiz ve gereğince kullanma becerilerini sürekli geliştirirler.
- b. İnsanlar üzerinde yapılan araştırmalarda zarar ve risklerin en aza indirilmesi, yararın en üst düzeye çıkarılması için gerekli ilkelere özen gösterirler. Hassas gruplarla çalışırken gerekli önlemleri alırlar.
- c. Etik kurullardan ve araştırma yapılacak kurumlardan araştırma için gerekli izinleri alarak araştırma sürecinin yasallığını sağlarlar.
- d. Araştırmanın yapılacağı deneklerin aydınlatılmış onamalarını alırlar ve kişisel verilerin korunmasına özen gösterirler.

- e. Disiplinsiz araştırmaların yol açtığı dürüst hatalar ya da bilimsel sahtekârlık gibi bilimde yanılmaya yol açacak davranışlardan uzak dururlar.
- f. Uydurma, çarpıtma, aşırma, tekrarlı yayın, dilimleme, kendinden aşırma gibi etik dışı davranışlardan uzak dururlar.
- g. Atıf ve kaynak gösterme konusunda özenli davranır, entelektüel hakları korurlar.
- h. alışmalarında hakkı olmayanları yazar olarak eklemeyiz, hakkı olanların yazarlık haklarını gözetirler.
- i. Akademik yetersizlik ya da acelecilik nedeniyle ciddi hakemli dergilerde yayın yapmak yerine para karşılığı yayın yapan dergilerde bir anda çok sayıda makale yayınlamaktan uzak dururlar.
- j. Kendilerinin editörlük yaptıkları dergilerde çok sayıda yayın yapmaktan kaçınır, ciddi dergilerde ve sağlıklı hakemlik sürecinden geçen yayınlar yapmaya zen gösterirler.
- k. Tezden üretilen yayınlarda tez danışmanı olarak ikinci isim olarak yazarlık sıralamasını gerçekleştirirler.
- l. Aslında ortak yayın üretmeyen kişilerin isimlerini karşılıklı olarak birbirlerinin yayınlara yazmaları biçimindeki “karşılıklı yazarlık” girişimlerinden uzak dururlar.
- m. Yönetsel konumunu ya da nüfuzunu kullanarak yazarlar listesine adını koydurmak için geç  araştırmacılara ya da öğrencilere baskı uygulamaz. Yazarlık hakkının kişinin bulunduğu pozisyonla değil emekle ilgili olduğunu bilir ve savunurlar.
- n. Araştırma süresince bilimsel nesnellik ve tarafsızlığı nde tutarlar.
- o. Araştırmanın planlanma, hazırlık, uygulama, raporlama vb. tüm bilimsel aşamalarında drstlik ve açıklığı nde tutarlar.
- p. Çalışmalarda yasa ve yönetmeliklerin yanı sıra, araştırma ve uygulamaları düzenleyen spesifik etik kurallara (klinik araştırmalar etiği, hayvan deneyleri etiği, vb. ilişkin yönetmelik ve yönergeler) uymakla yükümlüdür. Bu bağlamda aynı zamanda öğrencilerini akademik çalışma yaparken bu etik kurallara uyma konusunda uyarırlar ve tüm süreçleri etik ilkeler doğrultusunda yrttklerinden emin olurlar.
- q. Çalışmalarda araştırma ve uygulama sürecinin, katılımcı kişilerin ve kurumların mevcut durumunu ve gelişimini olumsuz yönde etkilememesini gözetirler.

- r. Araştırmalarda tüm süreçlerin etik ilkelere uygun olması konusunda ilgili Etik Kurul Komisyonlarından gerekli yasal izinlerin alındığından emin olurlar.
- s. Evrensel etik ilkelere uygun bir araştırma yürütmenin sorumluluğunu taşırlar.
- t. Ulusal veya uluslararası yayına sadece katkı verenlerin isimlerinin yazılmasına dikkat ederler.
- u. Ortak çalışmalarında çalışma planlanırken dahil olan kişiler yayında katkı sağlamadıklarında isimlerinin çalışmada yer almamasını desteklerler.
- v. Bilimsel çalışmalarda, diğerk kişi ve kurumlardan temin edilen veri ve bilgilerin gizliliğine riayet eder ve korunmasını sağlarlar.
- w. Araştırmalarda katılımcıların kimliklerinin izinleri olmadan paylaşılmasına izin vermezler.
- x. Yüksek lisans ve doktora çalışmalarından üretilen yayınlarda öğrenci ve tez danışmanın isminin birlikte belirtilmesi hususuna dikkat ederler.
- y. Destek alarak yürütölen araştırma, uygulama ve yayınlarında, destekleyen kişi veya kuruluşları belirtirler.
- z. Araştırmanın yayınlanmak üzere birden fazla dergiye gönderilmediğinden emin olurlar.
- aa. Paydaşları araştırmaya katılmaya zorlamazlar
- bb. Ders işlemek yerine lisansüstü öğrencileri ders kapsamında makale yazmaya zorlamaz.
- cc. Öğrenciler yaptıkları ödevleri makaleye dönüştürme konusunda zorlamazlar.
- dd. Öğrencilere yazdırılan makalelere emeği geçmeyen üçüncü kişilerin isimlerini eklemez.
- ee. Etik ihlal sayılan konularda usulüne uygun davranırlar.¹

1. Etik ihlal çeşitleri:

İntihal: Başkalarının özgün fikirlerini, metotlarını, verilerini veya eserlerini bilimsel kurallara uygun biçimde atıf yapmadan kısmen veya tamamen kendi eseri gibi göstermek,

Sahtecilik: Bilimsel araştırmalarda gerçekte var olmayan veya tahrif edilmiş verileri kullanmak,

Çarpıtma: Araştırma kayıtları veya elde edilen verileri tahrif etmek, araştırmada kullanılmayan cihaz veya materyalleri kullanılmış gibi göstermek, destek alınan

kişi ve kuruluşların çıkarları doğrultusunda araştırma sonuçlarını tahrif etmek veya şekillendirmek,

Tekrar yayım: Mükerrer yayınlarını akademik atama ve yükselmelerde ayrı yayınlar olarak sunmak,

Dilimleme: Bir araştırmanın sonuçlarını, araştırmanın bütünlüğünü bozacak şekilde ve uygun olmayan biçimde parçalara ayırıp birden fazla sayıda yayımlayarak bu yayınları akademik atama ve yükselmelerde ayrı yayınlar olarak sunmak,

Haksız yazarlık: Aktif katkısı olmayan kişileri yazarlar arasına dâhil etmek veya olan kişileri dâhil etmemek, yazar sıralamasını gerekçesiz ve uygun olmayan bir biçimde değiştirmek, aktif katkısı olanların isimlerini sonraki baskılarda eserden çıkartmak, aktif katkısı olmadığı halde nüfuzunu kullanarak ismini yazarlar arasına dâhil ettirmek.